

#BogotáEsEscuela

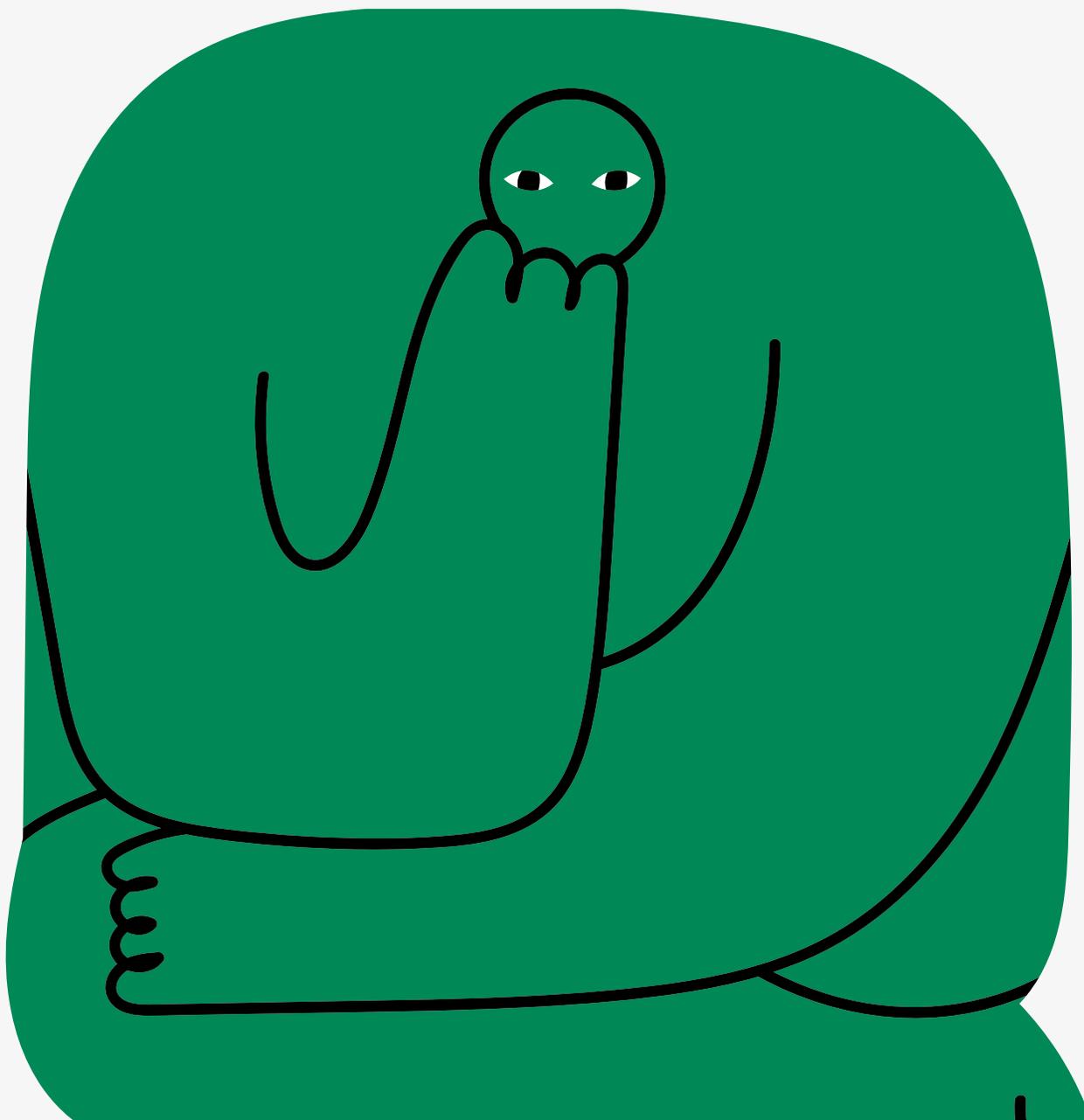


IDPAC



Plantilla para sistematización de herramientas pedagógicas

Nombre de la herramienta pedagógica: Planos posicionales



Objetivo:

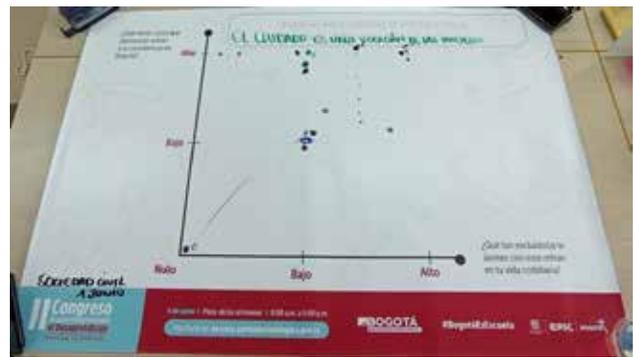
Al hacer parte del ejercicio de planos posicionales, los(as) participantes analizarán las percepciones individuales y colectivas alusivas a una temática y reconocerán las diversas aristas desde las cuales una misma situación puede ser vivida, experimentada y comprendida.

1. ¿Para qué sirve esta herramienta pedagógica? |

¿Quieres generar debates sobre la forma en que temáticas o problemáticas de interés son percibidas dentro de un mismo colectivo? Con esta herramienta pedagógica, indagaremos sobre las diferentes perspectivas y visiones que se tienen frente a un mismo tema o frente a una misma problemática con el fin de fomentar el diálogo, el cual es vital en la búsqueda del fortalecimiento de la democracia. La herramienta de los planos posicionales te permitirá facilitar dentro de tu grupo de trabajo dicho posicionamiento tanto a nivel individual como colectivo, en la medida en que los criterios que se pongan en disputa estarán mediados siempre por los intereses pedagógicos que lleves, como formador al territorio.

¿Qué tipo de temáticas podría abordar al aplicar esta herramienta pedagógica? Te invitamos a que definas aquellas temáticas de interés, generes un espacio seguro para que los y las participantes analicen y respondan con honestidad al ejercicio, además de darse la oportunidad de dialogar y reflexionar sobre los hallazgos obtenidos en la actividad. Un atributo muy llamativo de esta herramienta consiste en su alto nivel de flexibilidad y adaptabilidad a cualquier temática de estudio, además de su conveniencia para generar inquietudes en los participantes.

2. Fotografías e imágenes de referencia: ||



3. Cantidad de participantes: III

·Baja: 5-15 minutos ·Media: 15-30 minutos ·Alta: 30 minutos en adelante

*Baja: 5-10 personas

*Media: 11-15 personas

*Alta: 15 en adelante

4 . Dificultad [teniendo en cuenta la cantidad de procesos que se desarrollen: IV

· Baja ·Media ·Alta

Los siguientes niveles de dificultad reflejan las capacidades democráticas y las competencias que deseas desarrollar en los(as) participantes

Baja: Los(as) participantes podrán identificar sus percepciones frente a la temática y/o problemática abordada en el plano posicional.

Media: Los(as) participantes podrán comparar sus percepciones con las de los demás integrantes del grupo, así como distinguir las razones que los(as) llevaron a tomar dicha decisión.

Alta: Los(as) participantes podrán, además de distinguir las diferencias entre sus percepciones y las de los demás participantes, escuchar y argumentar las decisiones tomadas ante el colectivo.

5. Duración: V

·Baja: 5-15 minutos ·Media: 15-30 minutos ·Alta: 30 minutos en adelante

·Baja: 5-15 minutos

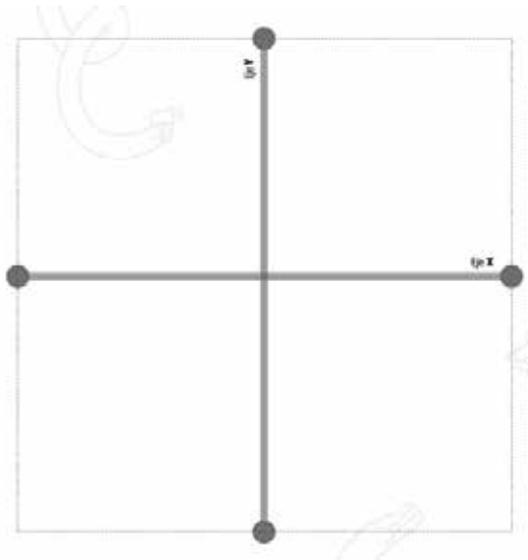
·Media: 15-30 minutos

·Alta: 30 minutos en adelante

El tiempo de desarrollo de la actividad dependerá tanto del número de asistentes, como del objetivo general que tengas al emplear la herramienta, pero generalmente se encuentra en el nivel alto, es decir que dura más de 30 minutos.

6. Pasos para usar esta herramienta pedagógica (Diseño instruccional): VI

PASO 1: Dibuja un plano cartesiano. El plano cartesiano está compuesto por una línea vertical (eje Y) y una línea horizontal (eje X), las cuales se cruzan formando líneas perpendiculares.



PASO 2: Piensa en una temática, problemática o pregunta frente a la que consideres pertinente generar reflexiones personales y colectivas dentro del grupo de participantes.

Ejemplo: queremos saber cuáles son las experiencias y creencias de las personas en torno al problema del acoso callejero en Bogotá. El acoso callejero es un tipo de acoso sexual caracterizado por recibir silbidos, piropos, miradas insistentes, obsesivas, persecuciones y/o comentarios indeseados en espacios públicos.

PASO 3: Con base en la temática, problemática o pregunta que escogiste, genera escalas con pares de afirmaciones opuestas para cada eje.

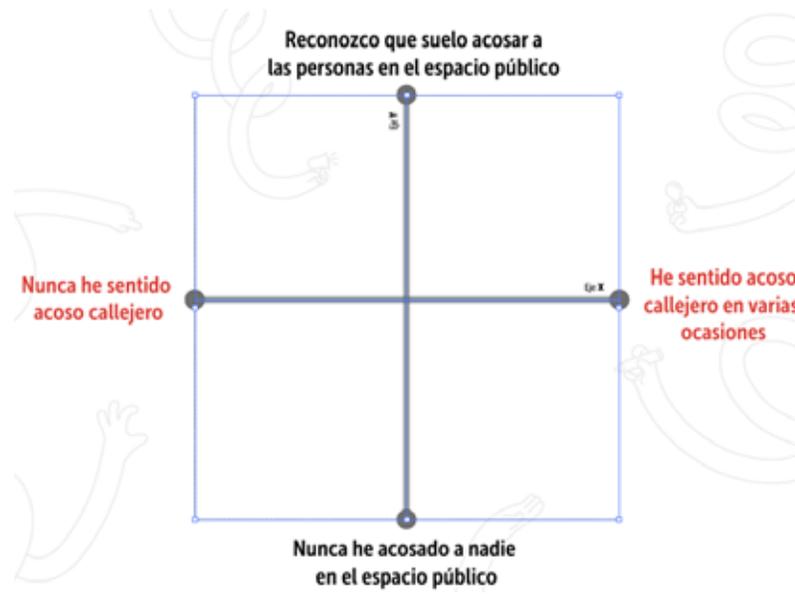
Ejemplo:

Eje x:

Nunca he sentido acoso callejero <-----> He sentido acoso callejero en varias ocasiones

Eje y:

Nunca he acosado a nadie en el espacio público <-----> Reconozco que suelo acosar a las personas en el espacio público



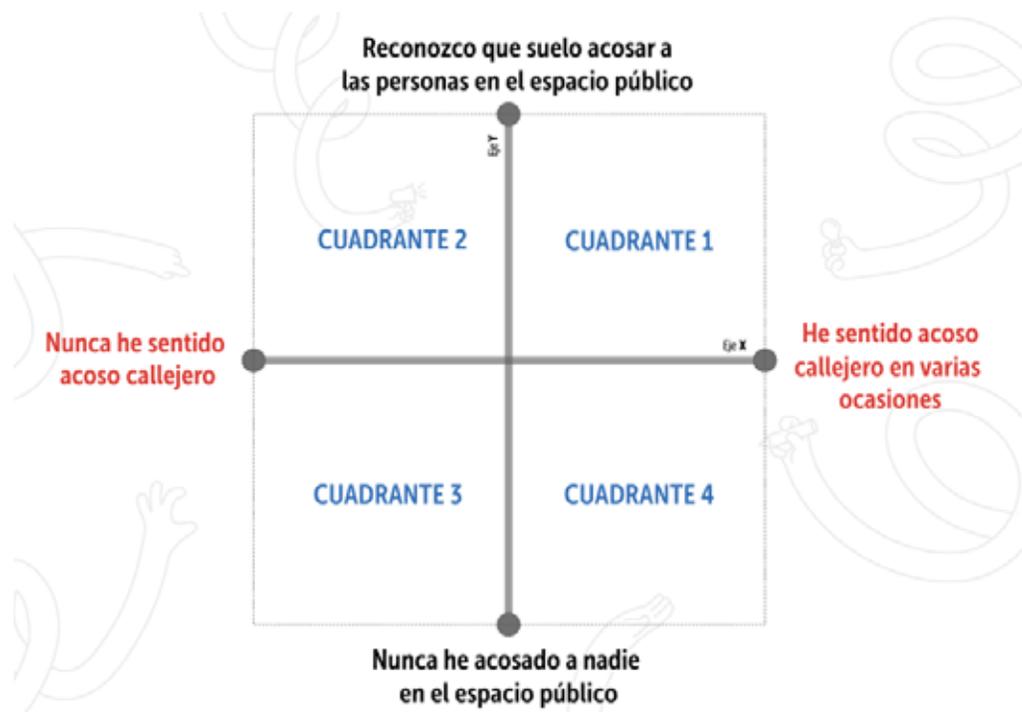
PASO 4: Teniendo en cuenta los pares de afirmaciones opuestas definidas en el PASO 3, define los resultados para la correlación entre cada una de las afirmaciones. Esta información no debes compartirla abiertamente con los(as) participantes en el Plano Posicional ya que es un insumo que te servirá una vez las personas hayan respondido para brindar las retroalimentaciones pertinentes del ejercicio.

Cuadrante 1: personas que han sentido acoso callejero y que, a su vez, reconocen que han acosado a alguien en el espacio público. Este cuadrante está ubicado en la esquina superior derecha.

Cuadrante 2: personas que nunca han sentido acoso callejero y que, a su vez, reconocen que han acosado a alguien en el espacio público. Este cuadrante está ubicado en la esquina superior izquierda.

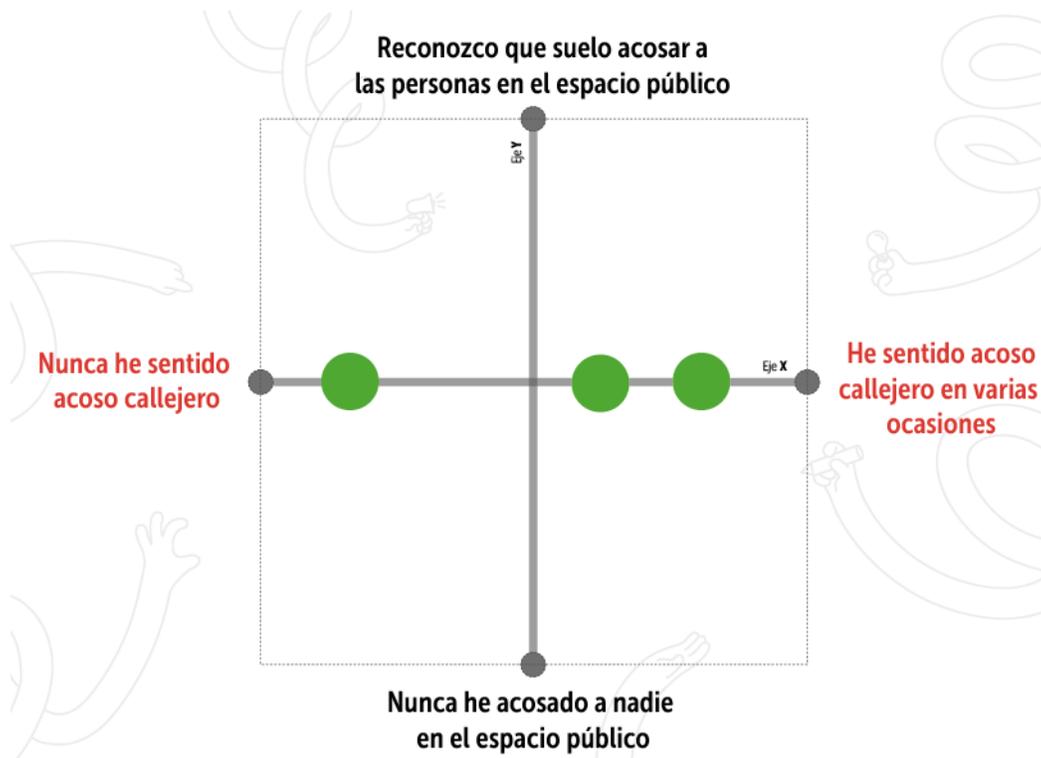
Cuadrante 3: personas que nunca han sentido acoso callejero en varias ocasiones y que, a su vez, reconocen que nunca han acosado a nadie en el espacio público. Este cuadrante está ubicado en la esquina inferior izquierda.

Cuadrante 4: personas que han sentido acoso callejero en varias ocasiones y que, a su vez, reconocen que nunca han acosado a nadie en el espacio público. Este cuadrante está ubicado en la esquina inferior derecha.

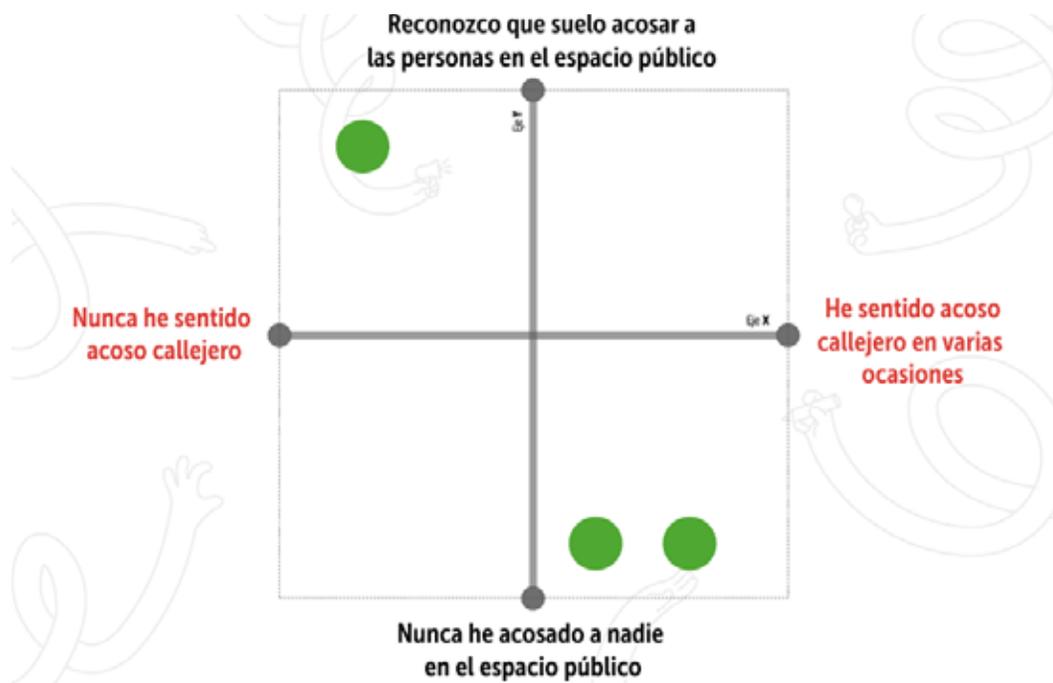


PASO 5: Invita a los(as) participantes a que ubiquen sus respuestas con puntos de colores, ya sea en versión virtual o en presencialidad con stickers. Te sugerimos el siguiente orden para ubicar las respuestas.

-Ubica en la escala del Eje X qué tanto has sentido acoso callejero. En el siguiente ejemplo ficticio respondieron 3 personas: una de ellas respondió que no ha sentido acoso callejero, aunque no ubicó el punto en el Nunca; otra persona indicó que ha sentido acoso callejero, aunque, por su respuesta, su percepción parece ser que no lo ha sentido en varias ocasiones; la última persona respondió que ha sentido acoso callejero en varias ocasiones.



-Ubica los mismos puntos en la escala del Eje Y para tener respuestas definitivas. Ejemplo: hay una persona ubicada en el cuadrante 1 y dos personas ubicadas en el cuadrante 2. En ese sentido, los resultados finales de este ejemplo ficticio son: una persona reconoce que suele acosar a las personas en público y que nunca ha sentido acoso callejero, la segunda y tercera persona indican que han sentido acoso callejero en varias ocasiones y que nunca han acosado a nadie en el espacio público, sin embargo, se evidencia que dichas experiencias se han vivido con diferentes niveles de intensidad pues los puntos del cuadrante 4 no están ubicados exactamente en la misma posición.



PASO 6: Una vez tengas las respuestas de los y las participantes y claridad sobrecada cuadrante junto con sus descripciones, podrás pasar a compartir las retroalimentaciones / preguntas que quisieras brindarles a las personas según el cuadrante en el que se ubicaron. Las respuestas que brinden los participantes permitirán generar conversaciones interesantes sobre la temática, además de facilitar el desarrollo de argumentos frente a ella.

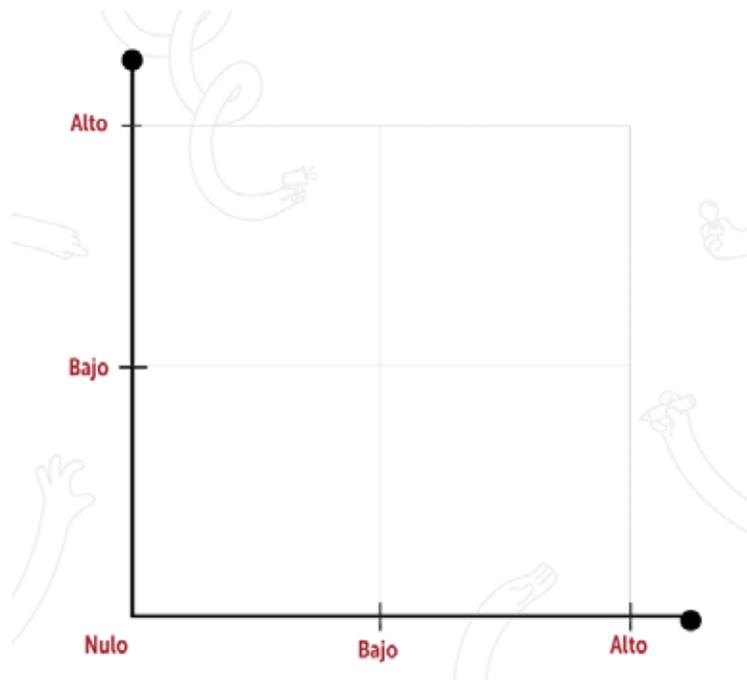
Dato curioso: Con el fin de que los participantes analicen por su cuenta cada uno de los cuadrantes, se sugiere que se conformen grupos de trabajo que compartirán sus experiencias y su posicionamiento final en el plano. Idealmente dichos grupos de trabajo estarán conformados por participantes que se ubicaron en cuadrantes opuestos con el fin de enriquecer las conversaciones.

Dato curioso: Te recomendamos recopilar toda la información al finalizar la actividad con el fin de registrar lo realizado y tener la posibilidad de usarlo como insumo para otras conversaciones futuras e incluso para realizarla una vez más a lo largo del proceso de formación.

Recomendaciones

¡Ten en cuenta!

1. Puedes usar otros planos posicionales. Por ejemplo:



7. Recursos/materiales por modalidad: (Diseño instruccional): VII

Materiales para modalidad virtua

- En la modalidad virtual, podrás usar un tablero digital de Jamboard o Miro, en donde ubiques el plano posicional previamente y asignes a los participantes un ícono para que lo ubiquen en el cuadrante deseado.
- Si tienes dudas acerca de cómo usar Jamboard, [haz clic aquí](#)

Tienes dos opciones para trabajar en la modalidad virtual:

1. Si quieres usar la versión 1 de la plantilla del Plano Posicional, la cual está libre de categorías, descarga el documento M-VIR-PLIEGO---PLANO-EJEMPLO-1-VERSIÓN-DIGITAL

2. Si quieres usar la versión 2 de la plantilla del del Plano Posicional, descarga el documento M-VIR-PLIEGO---PLANO-EJEMPLO-2-VERSIÓN-DIGITAL

Materiales para modalidad presencial

Para desarrollar esta herramienta en la presencialidad necesitarás:

- Pliegos de papel periódico (la cantidad dependerá del número de planos que quieras hacer),
- Marcadores,
- Stickers de colores y/o Post-its de colores

Tienes dos opciones para trabajar una dinámica de grupo en modalidad presencial:

1. Si quieres imprimir la versión 1 de la plantilla del Plano Posicional, descarga el documento M-PRE-PLIEGO - PLANO EJEMPLO 1 PARA IMPRESIÓN

2. Si quieres imprimir la versión 2 de la plantilla del Plano Posicional, descarga el documento M-PRE-PLIEGO - PLANO EJEMPLO 2 PARA IMPRESIÓN

I Breve introducción a la herramienta pedagógica, que permite dilucidar en qué escenarios puede ser útil, además de incluir el objetivo de esta.

II Teniendo en cuenta que estas son herramientas que ya han sido llevadas a territorio por el equipo pedagógico de la Escuela de Participación, se comparten ejemplos y formas de llevarlas a las poblaciones.

III Recomendación en cuanto al número de participantes convenientes para desarrollar de forma exitosa la herramienta.

IV El nivel de dificultad de cada herramienta pedagógica ha sido establecido a partir del número de procesos que se despliegan en ella, a saber, el nivel de alcance que podrán lograr los (as) participantes al desarrollarlo.

V Recomendación en cuanto al tiempo propuesto para desarrollar de forma exitosa la herramienta. Este criterio está directamente relacionado con la cantidad de participantes y el enfoque que le brinde el formador.

VI Instrucciones propuestas para el desarrollo de la herramienta a partir de la experiencia y buenas prácticas compiladas en el ejercicio del equipo pedagógico de la Escuela de Participación.

VII Recursos físicos necesarios para el desarrollo de la herramienta, los cuales se dividen en las dos modalidades para desarrollar actividades en territorio: virtual y presencialmente.

Alto

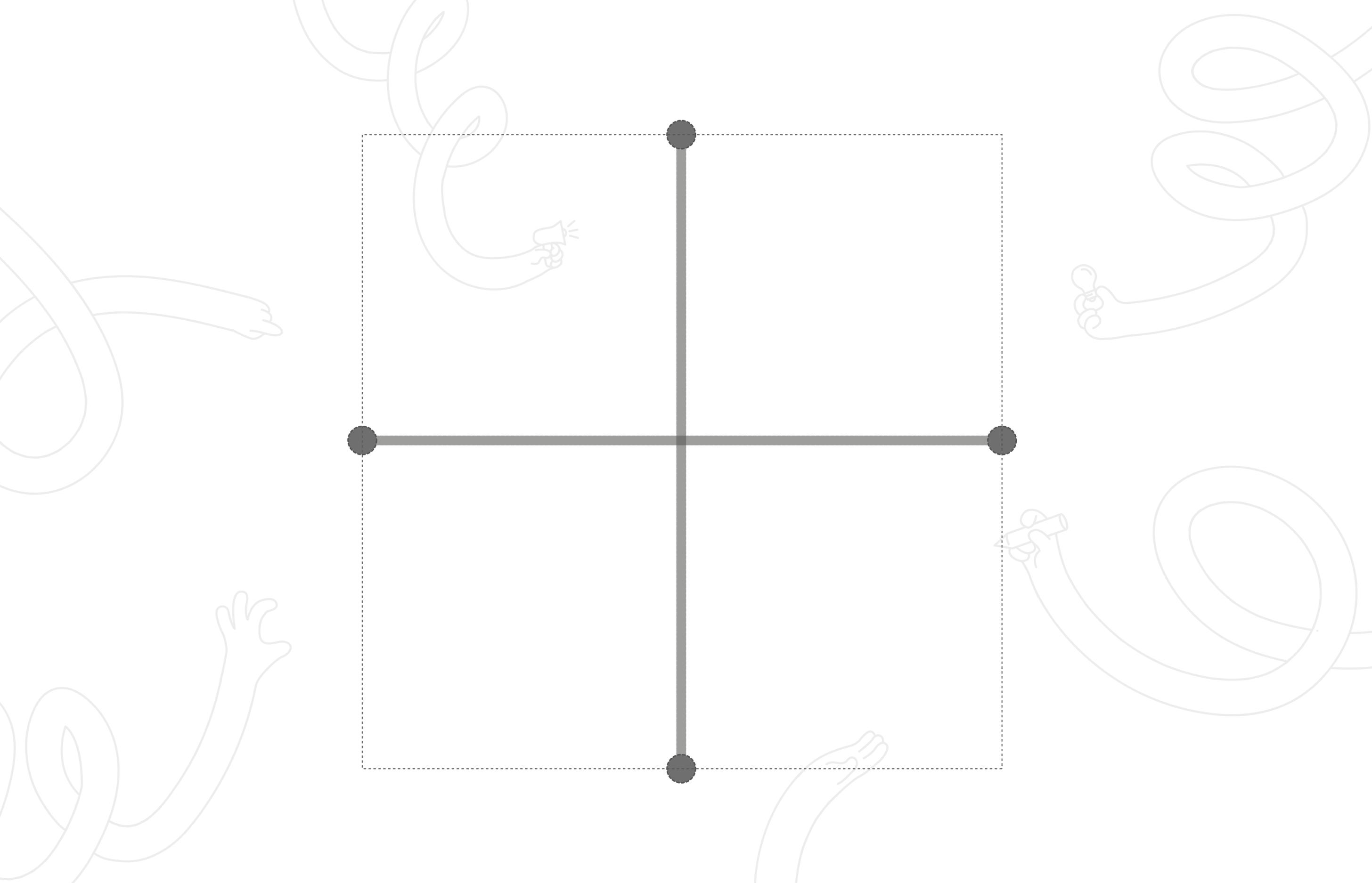
Bajo

Nulo

Bajo

Alto

21,59



Creditos

**Instituto Distrital de la Participación y Acción
Comunal - IDPAC**

Alexander Reina Otero Director general

Subdirectora de Promoción de la Participación

Marcela Pérez Cárdenas

Gerente Escuela de Participación

Astrid Lorena Castañeda Peña

Escritor

Manuela Beltrán Castañeda

Diseño y diagramación

Natalia Betancourt Herran