

#BogotáEsEscuela

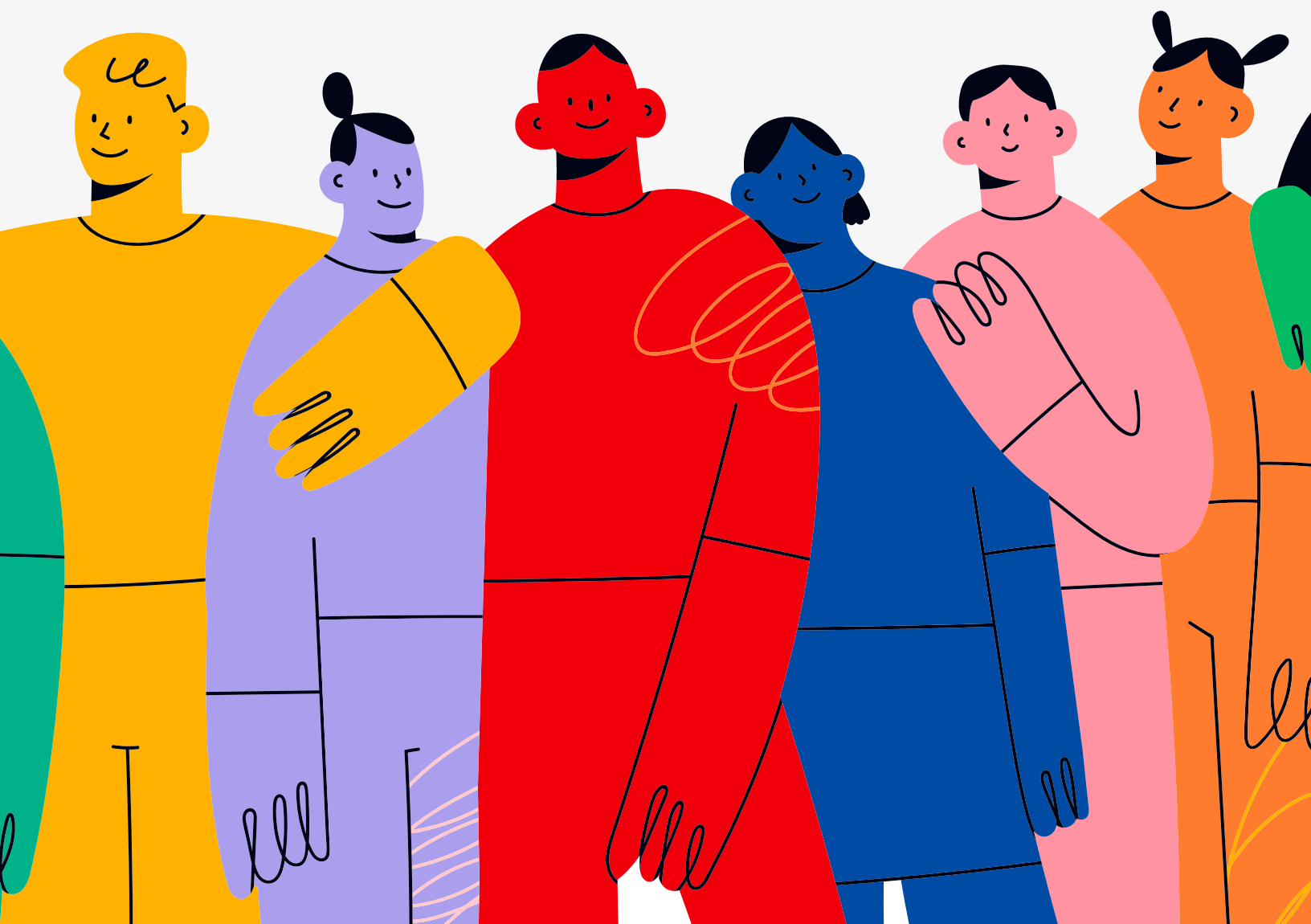


IDPAC



Plantilla para sistematización de herramientas pedagógicas

Nombre de la herramienta pedagógica: Escalera del privilegio
Equipo Pedagógico Gerencia de Escuela de la Participación
Diseñado por Mateo Moreno Acosta



Objetivo:

Al hacer parte del ejercicio de la escalera del privilegio, los(as) participantes reconocerán las afinidades y divergencias que tienen con las experiencias de vida de otros(as) y analizarán las implicaciones de dichas distancias en la construcción de ciudadanía.

1. ¿Para qué sirve esta herramienta pedagógica?

¿Quieres que las personas evidencien y conversen sobre los privilegios y barreras que han vivido dentro de la sociedad?

Con esta herramienta pedagógica interrogaremos a las personas con relación a sus experiencias de vida por medio de preguntas sencillas que los llevará a tomar una decisión: avanzas o te quedas en tu lugar. Conversar sobre nuestros propios privilegios y también las barreras que hemos experimentado en diferentes momentos de nuestra vida, aunque es un ejercicio de introspección complejo y poco común, resulta también muy necesario para poder reconocer las diferentes condiciones desde las que pensamos, vemos, hablamos, escuchamos y sentimos.

¿Consideras que reflexionar sobre las experiencias personales es esencial, pero deseas hacer un acercamiento respetuoso a ello dentro del grupo?

Por medio de la herramienta pedagógica denominada Escalera del privilegio, podrás indagar dentro de tu grupo de estudiantes esas preguntas difíciles, sin tener que pedir explicaciones o donde sea obligatoria una mayor profundidad en las razones que llevan a una persona a avanzar o a quedarse quieta. La invitación inicial consiste en que logres construir un espacio seguro en el que esas posiciones que tomen los participantes los lleven a reflexionar, pero que también aporten a la temática que has elegido.

¿Qué tipo de temáticas podría abordar al aplicar esta herramienta pedagógica?

Recuerda que tanto la temática como las instrucciones dependen de ti, así que te invitamos a pensar en situaciones que les permita a los participantes reconocer sus propias experiencias de vida, así como reconocer las experiencias de vida de los demás. También ten en cuenta que esta herramienta busca generar diálogos improbables entre los participantes, así que tu misión será facilitar dichas conversaciones a través de preguntas, ejemplos y comentarios adicionales a las instrucciones básicas del ejercicio.

¿Quieres aprender a construir y aplicar una Escalera del privilegio en tu ejercicio grupal? ¡Acompáñanos!

2. Fotografías e imágenes de referencia: II

[Preguntar por estas fotografías a la OAC]

3. Cantidad de participantes: III

· Baja: 5-16 personas · Media: 16-25 personas · Alta: 26 en adelante

Puedes usar esta herramienta pedagógica para cualquier cantidad de participantes; sin embargo, entre más participantes, mejor.

4. Dificultad [teniendo en cuenta la cantidad] IV

Los siguientes niveles de dificultad reflejan las capacidades democráticas y las competencias que deseas desarrollar en los(as) participantes

Baja: Los(as) participantes identificarán, de forma personal, los privilegios, las barreras, formas de exclusión o discriminación que han hecho parte de sus vidas.

Media: Los(as) participantes podrán comparar sus experiencias de vida personales con las de los demás integrantes del grupo, considerando aquellas barreras y privilegios que diferencian las personas del colectivo.

Alta: Los(as) participantes podrán controvertir sobre lo que implica encontrarse en dichas posiciones y generar preguntas sobre las condiciones estructurales, culturales, políticas y demás elementos externos que los han llevado a vivir dichas experiencias y de ubicarse en determinado paso dentro de la escalera. Se plantean conversaciones sobre las diferencias entre privilegios y derechos, y si efectivamente se cumplen.

5. Duración: V

· Baja: 5-15 minutos · Media: 15-30 minutos · Alta: 30 minutos en adelante

Baja: 5-15 minutos

El tiempo de desarrollo de la actividad dependerá tanto del número de asistentes, como del objetivo general que tengas al emplear la herramienta, pero generalmente se demora entre 5 a 15 minutos.

6. Pasos para usar esta herramienta pedagógica VI






PASO 1: Piensa en una temática frente a la que consideres pertinente generar reflexiones personales y colectivas dentro del grupo de participantes, teniendo en cuenta que el objetivo de esta es poner en evidencia tanto las barreras que han experimentado, como los privilegios que han tenido frente a ella.

Ejemplo: plantearemos una Escalera del privilegio sobre la exclusión de la diversidad, para reconocer tanto los privilegios como las barreras y/o dificultades que hemos sentido al momento de trabajar o cooperar con otras personas.

PASO 2: Escribe en un bloc de notas o en una agenda las instrucciones que plantearás en el ejercicio, te recomendamos escribir entre cuatro o cinco. Deberás comunicar una instrucción precisa, concreta y corta para que los participantes decidan, en cuestión de segundos, si se mueven o si se quedan en su lugar.

En esta actividad resulta esencial que los participantes tomen una posición clara que debería basarse únicamente en su experiencia personal, por lo que no debes aceptar comentarios que juzguen o menosprecien. Debe existir un ambiente de respeto para que cada individuo se sienta en la confianza tanto de dar el paso, o no darlo, como de explicar, o no hacerlo.

Ejemplo con la temática de la exclusión de la diversidad:

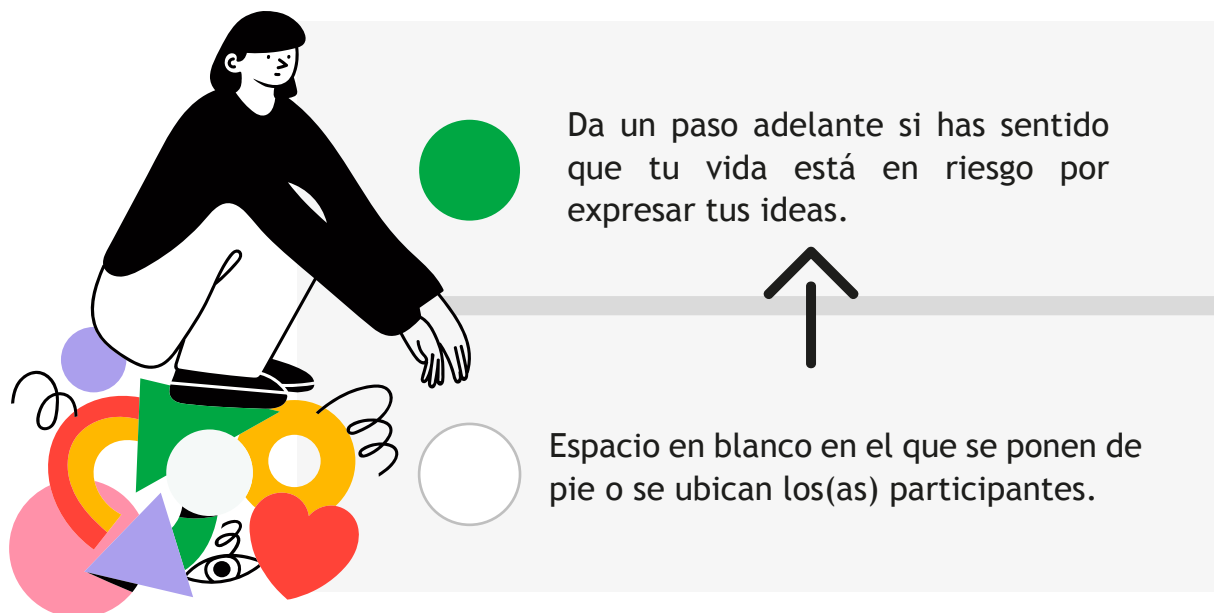
-  **Escalón 1:** espacio en blanco en el que se ponen de pie o se ubican los(as) participantes.
-  **Escalón 2:** Da un paso adelante si has sentido que tu vida está en riesgo por expresar tus ideas.
-  **Escalón 3:** Da un paso adelante si sientes que te han incluido en un grupo o espacio por obligación.
-  **Escalón 4:** Da un paso adelante si sientes que por tu diversidad (de género, clase, raza u orientación sexual) te has sentido excluido(a).
-  **Escalón 5:** Da un paso adelante si sientes que tus ideas no suelen ser valoradas o tenidas en cuenta.

PASO 3: Una vez estés con los(as) participantes, solicita que se ubiquen en el primer escalón. Este es el punto de partida para todos y todas.

Dato curioso: Es importante tener en cuenta las condiciones del espacio y de los participantes, con el fin de brindar una instrucción pertinente: en caso de que los participantes no puedan moverse puedes solicitarles que “levanta la mano si...” o “levanta la paleta del color que corresponda a...”. En caso de poder moverse la instrucción será “da un paso adelante si...”.

PASO 4: La idea es que cada instrucción tenga un grado de intensidad diferente, es decir, que cada paso que vayan dando interpele a los (as) participantes de diferentes maneras. Como podrás ver en el ejemplo, la idea es iniciar con una instrucción que probablemente haga que todos den el paso, es decir una instrucción que evidencie una “barrera común” dentro de la ciudadanía.

Ejemplo Escalón 2: “Da un paso adelante si has sentido que tu vida está en riesgo por expresar tus ideas.”. A esta instrucción la identificaremos con el color verde y corresponde al segundo escalón.



Dato curioso: A medida que se va desarrollando el ejercicio, es decir a medida que las personas van dando los pasos, es importante fomentar el diálogo entre ellos, solicitando que visualicen las transformaciones que se han dado en el espacio y formulando preguntas con relación a los sentimientos que se van despertando.

PASO 7: Continuamos con la instrucción del Escalón 5.

Ejemplo Escalón 5: “Da un paso adelante si sientes que tus ideas no suelen ser valoradas o tenidas en cuenta”. A esta instrucción la identificaremos con el color amarillo y corresponde al último escalón.



Da un paso adelante si sientes que tus ideas no suelen ser valoradas o tenidas en cuenta.



Da un paso adelante si sientes que por tu diversidad (de género, clase, raza u



Da un paso adelante si sientes que te han incluido en un grupo o espacio por obligación.



Da un paso adelante si has sentido que tu vida está en riesgo por expresar tus ideas.



Espacio en blanco en el que se ponen de pie o se ubican los(as) participantes.

7 . Recursos/materiales por modalidad: (Diseño instruccional): VII

Materiales para modalidad virtual

Ya que en la modalidad virtual no podrás evidenciar los pasos que irán dando los participantes a medida que des las instrucciones, te recomendamos usar un tablero digital de Jamboard o Miro, en donde predetermines el número de líneas (pasos) y pidas a los participantes que seleccionen un ícono distintivo de forma individual.

- Si tienes dudas acerca de cómo usar Jamboard, [haz clic aquí](#)

Tienes dos opciones para trabajar una dinámica de grupo en modalidad virtual:

1. Si quieres hacer tu propia Escalera del Privilegio, dirígete a la página 9
2. Si quieres usar la Escalera del Privilegio sobre la Exclusión, dirígete a la página 10

Materiales para modalidad presencial

Ten en cuenta la capacidad de movilidad de tus participantes al momento de desarrollar esta actividad en la presencialidad. En caso de poderlo hacer tal como se ha descrito anteriormente, necesitarás tan sólo cinta de enmascarar o de colores para ubicar los pasos en el piso.

Alternativa: si no es posible ubicar la cinta en el piso o si se trata de un grupo de personas con movilidad reducida, puedes usar paletas de colores que correspondan al número de pasos de la escalera, con el fin de tener un resultado gráfico de las respuestas.

I Breve introducción a la herramienta pedagógica, que permite dilucidar en qué escenarios puede ser útil, además de incluir el objetivo de esta.

II Teniendo en cuenta que estas son herramientas que ya han sido llevadas a territorio por el equipo pedagógico de la Escuela de Participación, se comparten ejemplos y formas de llevarlas a las poblaciones.

III Recomendación en cuanto al número de participantes convenientes para desarrollar de forma exitosa la herramienta.

IV El nivel de dificultad de cada herramienta pedagógica ha sido establecido a partir del número de procesos que se despliegan en ella, a saber, el nivel -flexible- de alcance que podrán lograr los (as) participantes al desarrollarlo. Dichos procesos los encontrarás en forma de verbo infinitivo y estarán escritos en cursiva. La recomendación consiste en preparar las actividades de tal forma que las herramientas lleguen hasta el nivel de dificultad alto, sin embargo, ten en cuenta que esto dependerá de las dinámicas que se generen dentro del grupo de participantes.

V Recomendación en cuanto al tiempo propuesto para desarrollar de forma exitosa la herramienta. Este criterio está directamente relacionado con la cantidad de participantes y el enfoque que le brinde el formador.

VI Instrucciones propuestas para el desarrollo de la herramienta a partir de la experiencia y buenas prácticas compiladas en el ejercicio del equipo pedagógico de la Escuela de Participación.

VII Recursos físicos necesarios para el desarrollo de la herramienta, los cuales se dividen en las dos modalidades para desarrollar actividades en territorio: virtual y presencialmente.

Referencias bibliográficas

Amor Young. (15 mayo 2018). La carrera del privilegio [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=WNHw5eVzv5U>

PNUD PERÚ (2 ene 2018) ¿Somos libres e iguales en Derechos Humanos? [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/XVJzKB7Qs8g>

Plantilla para sistematizar los resultados de la herramienta pedagógica Escalera del privilegio (Diseño instruccional):

1. En la columna de la izquierda escribe las instrucciones de cada Escalón.
2. En la columna de la derecha escribe el número de personas que avanzaron en cada una de las instrucciones.

Instrucciones de Escalera	Resultados
Instrucción del escalón 0: recuerda que el escalón 0 es el punto donde todas las personas comienzan el ejercicio. Por lo tanto, en los resultados de este Escalón debes escribir la cantidad de participantes.	Cantidad de participantes:
Instrucción del escalón 1:	Número de personas que avanzaron:
Instrucción del escalón 2:	Número de personas que avanzaron:
Instrucción del escalón 3:	Número de personas que avanzaron:
Instrucción del escalón 4:	Número de personas que avanzaron:
Instrucción del escalón 5:	Número de personas que avanzaron:

3. Imagen final de la Escalera del privilegio

Escribe el número de personas que quedaron en cada Escalón al finalizar la Escalera del privilegio. Para el ejemplo que hemos trabajado, entre más haya avanzado cada persona, más se evidencian las barreras o formas de exclusión.

Escalón	Número de participantes
Escalón 0	
Escalón 1	
Escalón 2	
Escalón 3	
Escalón 4	
Escalón 5	

Puedes usar estos resultados para propiciar espacios de reflexión y diálogo en el espacio de trabajo que estás llevando a cabo.

#BogotáEsEscuela



IDPAC



Herramientas pedagógica

Escalera del privilegio



Da un paso adelante si sientes que tus ideas no suelen ser valoradas o tenidas en cuenta.



Da un paso adelante si sientes que por tu diversidad (de género, clase, raza u



Da un paso adelante si sientes que te han incluido en un grupo o espacio por obligación.



Da un paso adelante si has sentido que tu vida está en riesgo por expresar tus ideas.



Para iniciar parate aquí

Creditos

**Instituto Distrital de la Participación y Acción
Comunal - IDPAC**

Alexander Reina Otero Director general

Subdirectora de Promoción de la Participación

Marcela Pérez Cárdenas

Gerente Escuela de Participación

Astrid Lorena Castañeda Peña

Escritor

Mateo Moreno Acosta

Diseño y diagramación

Natalia Betancourt Herran